

別紙様式 1

令和 5 年度明德中学校区研究推進計画

校番 (20) (明德中学校)

校長名 荒森 圭子

1 学校教育目標

「確かな学力と豊かな心を持ち 主体的に生きる児童生徒を育成する」

2 目指す児童生徒像

「人とのつながりの中で、自他を尊重し、自ら考え判断し、意欲的に自己を表現する子ども」

3 育成を目指す資質・能力 (具体の姿)

	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
資質・能力 設定した	学習の素地としての基礎的・基本的な学習内容を習得し, 他の学習や生活の場面で活用する力	各教科の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら, 知識を相互に関連付け, より深く理解する力	他者との関わりを通して, 異なった価値観や考え方に触れ, 自らの考えを広げたり深めたりしながら, 粘り強く物事に向かおうとする力
後期	学習の素地として確実に身に付けておく必要がある知識・技能を習得しており, 他の学習や生活の場面でも活用できている。	複数の情報を多様な方法で関連付け, 論理的に, 自分の考えを表現している。	目標に対して, どこまで達成したのかを把握し, どのようなことが課題に残ったのかを考え, これからどのようなことをやっていきたいのかを試行錯誤している。
中期		複数の情報を結び付け, 理由や根拠を明らかにして, 筋道立てて, 自分の考えを表現している。	目標に対して, どこまで達成したのかを把握し, どのようなことが課題に残ったのかを考えようとしている。
前期		理由や根拠を明らかにして, 筋道立てて, 自分の考えを表現している。	目標に対して, どこまで達成したのかを考え, その後も主体的に取り組もうとしている。

4 研究主題等

(1) 研究主題

“つながり”の中で自分を磨き, 未来を創り出そうとする子どもの育成
 ～ 一人一人の学ぶ喜びを引き出す「個別最適な学び」を通して ～

(2) 設定理由 (校区の児童生徒の課題分析等)

児童生徒を取り巻く社会は, 少子高齢化, グローバル化の進展や絶え間ない技術革新等, 急速な変化により, 予測が困難な時代となっている。

このような時代を生き抜くため, 呉市では「つながり」を重視した教育を展開し, 新しい時代に求められる資質・能力 (例えば「自己を認識し, 自分の人生を選択し, 表現することができる力」) を育成しようとしている。

昨年度, 「つながりを重視した教育」が育む資質・能力等について, 本中学校区の児童生徒の実態をつかむためのアンケートを実施した。その結果, 「学びと生活, 学びと自分とがつながっていない (目指す姿の“つながり” (系統的な資質・能力の育成)」, 「地域や社会に対する意

識が薄い（家庭・地域社会との“つながり”）」、「相手意識をもとに発言することに苦手意識をもっている（異年齢や学校段階等間の“つながり”）」等が小中共通した課題であることが分かった。

また、全国学力・学習状況調査等の結果から、本中学校区の児童生徒は、小中共通して基礎的な学力が十分定着しているとはいえ、児童生徒のつまずきの分析や検証に基づいた指導や学習支援も充実しているとは言い難い。学びを支える言葉の力の弱さが学力の定着につながっていないという課題も見えた。

これらのことから、明德中学校区で取り組むべき課題を「呉の学校教育」充実のための3つの重点施策の1つである「防災教育の深化」を含む次の4つに整理した。

- ① 心身の発達段階や特性を踏まえた「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
- ② 多様な他者と協働した探究的な学びを通じた「地域の構成員の一人としての参画意識及び自己有用感の育成」
- ③ 地域の災害リスクを踏まえた「防災教育の深化」
- ④ 共感的な人間関係と感情コントロールのスキルを育む「SELの活用」

これらの課題を克服するために「人とのつながりの中で、自他を尊重する児童生徒の育成」を研究テーマとする「つながり部会」と、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を研究テーマとする「授業改善部会」を設け、目的と方法を共有しながら取組を進めることとする。

(3) 研究仮説

児童生徒の主体的な学びを実現する「個別最適な学び（指導の個別化と学習の個性化）」と、子ども同士、あるいは多様な他者との“つながり”を重視した「協働的な学び」を一体的に、充実させることができれば、新しい時代に求められる資質・能力を育成することができるであろう。

5 研究内容

(部会テーマ) 人とのつながりの中で、自他を尊重する児童生徒の育成

	研究内容
つながり部会	(1) 地域の構成員の一人としての意識の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童生徒が主体となり、企画・運営する行事や学習活動の推進 ・ 異年齢の子どもや地域社会など、世代を越えた交流の場の設定 (2) 家庭・地域を巻き込んだ防災教育の深化に向けた取組 (3) 生活習慣を再認識させるための取組（小：歯磨き 中：メディアコントロール） (4) SELを活用した共感的な人間関係の育成

(部会テーマ) 主体的に学ぶ児童生徒の育成

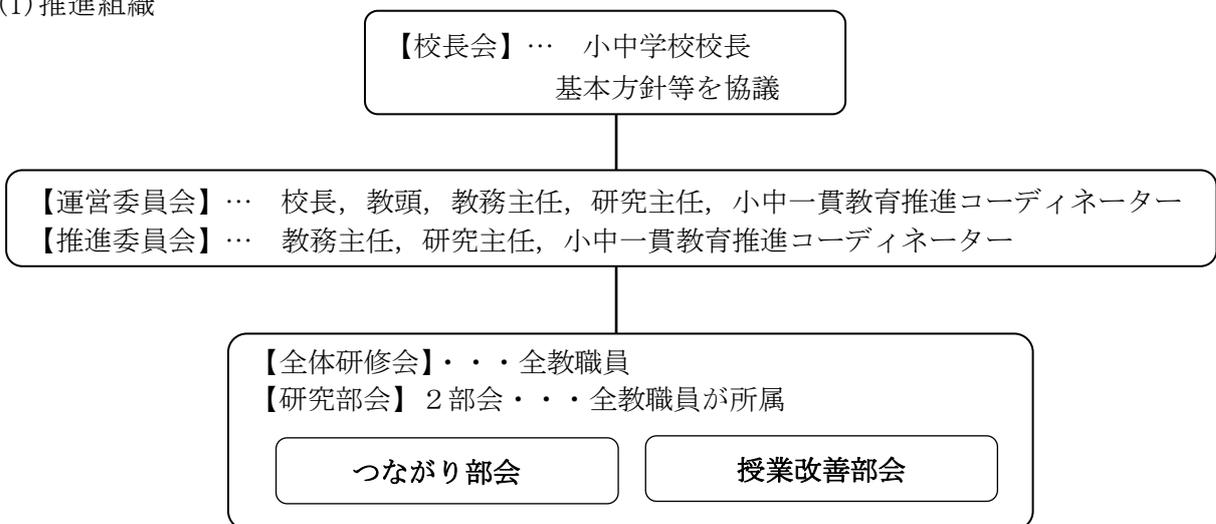
	研究内容
授業改善部会	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 指導の個別化と学習の個性化に基づいた授業づくり ・ 異なる考えを組み合わせ、よりよい学びを生み出す場づくり (2) 学びを支える言葉の力の育成に向けた授業改善 <ul style="list-style-type: none"> ・ 整理する力、伝える力、分析する力の育成 ・ 学習を実生活場面とつなげる学習活動の設定 (3) 特別支援や児童理解の視点を取り入れた一人一人に寄り添う教育活動の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童生徒の学習課題に応じた学習フリータイム・家庭学習

6 検証について

検証の視点	方法	検証の指標	現状値	達成目標
① 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	全国学力・学習状況調査 学校生活アンケート	・授業は、自分に合った考え方、教材、学習時間などになっている。	肯定的な回答 小 98.3% 中 92.3%	肯定的な回答 小 98%以上 中 95%以上
	学校生活アンケート	・自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができる。	肯定的な回答 小 75.4% 中 61.6%	肯定的な回答 小 80%以上 中 80%以上
	全国学力・学習状況調査 標準学力調査等	・平均通過率 全国平均との差	小 +6.3 (国・算の平均) 中 -5.9 (国・数の平均)	小 +7 中 +3
② 地域の構成員の一人としての参画意識及び自己有用感の育成	全国学力・学習状況調査	・地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある。	肯定的な回答 小 78.7% 中 23.1%	肯定的な回答 小 80%以上 中 57%以上
	学校生活アンケート	・自分にはよいところがあると思っている。	肯定的な回答 小 77.0% 中 69.3%	肯定的な回答 小 80%以上 中 85%以上
③ 防災教育の充実	学校生活アンケート (児童生徒・保護者)	・地域に起こりやすい災害や避難の仕方について理解している。	肯定的な回答 小 85.1% 中 95%	肯定的な回答 小 95%以上 中 100%
		・学校からの防災教育等の情報発信は十分である。	肯定的な回答 小 95% 中 91%	肯定的な回答 小 95%以上 中 95%以上

7 推進体制等

(1) 推進組織



(2) 乗り入れ授業

(中→小)

- ・ 小学校第5・6学年 音楽科（2学期）合唱・合奏指導
- ・ 小学校第5・6学年 体育科（2学期）陸上指導
- ・ 小学校第5・6学年 体育科・総合的な学習の時間（2・3学期）ダンス「音戸の舟唄」の指導（特別非常勤講師とのTT）

(小→中)

- ・ 長期休業中の学力補充

8 推進計画（予定）

月 日	内 容	
	明徳中	明徳小
4月 7日（金）	○運営委員会① 今年度の計画（日程など）の詳細決定	
4月27日（木）	○研究部会①（各部会）取組の共通理解・年間計画、研究テーマの確認	
5月	・明徳中授業交流期間	・校内研修
6月	・校内研修	・校内研修
6月29日（木）	○全体研修会① 授業研究（中学校）を実施 大学教授を招聘しての全体研修（予定）	
7月	・校内研修	・校内研修
8月 3日（木）	○研究部会② 進捗状況・情報交換	
8月18日（金）	○全体研修会② 学力向上に向けて	
10月〔調整中〕	○全体研修会③ 授業研究（小学校）を実施 大学教授を招聘しての全体研修（予定）	
11月1日～7日	○明徳中授業交流期間 （ひろしま教育週間に合わせる） 明徳小学校からも参加	○授業研究
11月8日（水）	○明徳中学校区保小中合同避難訓練	
12月	・校内研修	○校内研修
1月～2月	・明徳中授業交流期間（受験を配慮）	○授業研究
2月13日（火）	○研究部会③（各部会）取組のまとめ	
3月4日（月）	○運営委員会 次年度に向けての計画作成	

※ 明徳中学校区では、それぞれの校内授業研究での小・中学校教職員の相互参加を予定

※ 明徳中学校では上記の他に社会、理科で授業研究を予定（実施日時は未定）

○ 「小中一貫教育だより」の発行

- ・ 1学期 明徳中学校（幹事校）、2学期 明徳小学校、3学期 明徳中学校

○ 小中合同行事の実施

- ・ 保小中「合同防災避難訓練」
- ・ 小中合同クリーン活動（中学校の生徒会が主体となつての活動を検討）